

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРАСНОГВАРДЕЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»
СОВЕТСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
Протокол № 9
от « 26 » 05 2016г.

Утверждаю:
Директор МБОУ «Красногвардейская СШ»
Вербенец Е.В.
_____ 2016г.



**Программа воспитания
правственных чувств и этического сознания
МБОУ «Красногвардейская средняя школа»
на 2016-2020 уч.г.**

с.Красногвардейское – 2016 г.

1. Пояснительная записка

Нравственность как философская категория мыслителями разных веков трактовалась по-разному. Еще в древней Греции в трудах Аристотеля о нравственном человеке говорилось: «Нравственно прекрасным называют человека совершенного достоинства... Ведь о нравственной красоте говорят по поводу добродетели: нравственно прекрасным зовут человека справедливого, мужественного, благоразумного и вообще обладающего всеми добродетелями».

В кратком словаре по философии понятие нравственности отождествлено с понятием мораль.

Мораль (латинское *mores*-нравы) – нормы, принципы, правила поведения людей, а также само человеческое поведение (мотивы поступков, результаты деятельности), чувства, суждения, в которых выражается нормативная регуляция отношений людей друг с другом и общественным целым (коллективом, классом, народом, обществом).

В этическом словаре под *моралью*, или *нравственностью* понимается специфическая форма общественного сознания, которая представляет собой совокупность принципов, требований, норм и правил, регулирующих поведение человека во всех без исключения сферах его общественной и личной жизни, его отношение к обществу, к той социальной группе, представителем которой он является, к себе как к члену данного общества, а также к выполнению возложенных на него социальных обязанностей.

В Большом толковом словаре русского языка даются следующие значения слова «нравственность»: 1) совокупность норм, определяющих поведение человека; 2) самое поведение человека; 3) моральные свойства [7,519].

На современном этапе нравственность рассматривается как социальный закон, регулирующий взаимоотношения людей между собой; как способ найти компромисс среди совершенно разных людей; как механизм построения оптимистичного будущего с общечеловеческим содержанием.

Образовательное пространство, в свою очередь, является моделью общества, в которую погружается ученик, переступая порог школы. Формирование нравственности - процесс длительный и весьма сложный... Так как доказано жизнью, одно знание нравственных законов, а не следование им, не позволяет относить того или иного человека к категории нравственных людей. Поэтому, в условиях образовательного пространства школы, необходимо последовательное решение следующих **воспитательных задач**:

1. выработка нравственного сознания, включающего устойчивые нравственные убеждения, понятия;
2. развитие глубоких нравственных чувств;
3. формирование навыков поведения.

Нравственное сознание – отражение в сознании человека принципов нравственности, т.е. норм поведения, регулирующих отношения людей друг к другу и к обществу. Нравственное сознание выражается в форме нравственных понятий и убеждений. Важнейшими нравственными понятиями являются добро, долг, справедливость, совесть, честь, счастье. Содержание нравственного понятия связано с оценкой и поступка, и его мотива.

Нравственные чувства – переживание человеком своего отношения к поступкам и действиям, регулируемым нормами нравственности. Нравственные чувства наряду с интеллектуальными и эстетическими относятся к высшим чувствам, наиболее богатым по содержанию и сложным по структуре. К сфере нравственных чувств относятся: сопереживание, сочувствие, эмпатия, чувства долга, ответственности за результаты своей деятельности, честь, ответственность за свое поведение и т. д.

Поведение, обусловленное нравственными нормами и принципами, регулирующими отношения людей в обществе, принято считать **нравственным поведением**. Важнейшим условием воспитания нравственного поведения является формирование нравственного сознания, нравственных понятий, нравственных чувств. Из определений нравственных понятий вытекает взаимосвязь и взаимозависимость задач нравственного воспитания.

При включении школьников в образовательное пространство школы, содержание деятельности его субъектов сориентировано на следующие **направления**:

- раскрывать учащимся содержание общечеловеческих нравственных ценностей и обосновывать их значение для общества в целом и для личности каждого ученика в отдельности;
- добиваться превращения общественных норм и правил поведения в глубокие личные убеждения учащихся, в их действенно – волевою сферу;
- прививать школьникам добросовестное и постоянное выполнение нравственных норм и правил поведения дома, в школе, в общественных местах;
- воспитывать невосприимчивость к аморальному поведению в учебной, трудовой, общественной деятельности, в личных делах и поступках учащихся.

Каждое из указанных направлений выполняет определенные функции, а в совокупности они раскрывают технологию воспитания у школьников целостной системы нравственных ценностей. В каждом конкретном случае могут взаимодействовать разные стороны процесса: нравственное просвещение, убеждение и приучение, возможно равномерное взаимодействие всех сторон воспитания.

Дальнейшее развитие человека невозможно без осознания себя как носителя нравственности. Сначала нравственные действия дети осуществляют по внешнему побуждению. Оно исходит от субъектов образовательного пространства (их требования, авторитет, оценки), от мнения сверстников (соревновательный аспект), диктуется общественным мнением. А далее внешние побудители переходят в стадию действия по внутренним побуждениям – мотивам и определяются интересом, ответственностью, любознательностью, самоутверждением и т.д. Это

процесс отражает этап личностного становления ребенка, когда зарождается внутренняя мотивация.

При этом сам ребенок выступает активным субъектом образовательного пространства. Он, согласно концепции Н.Е.Щурковой, вступает в целенаправленно организованное взаимодействие с миром во всем его многообразии: природой, наукой, производством, искусством, а также вещами и предметами, их окружающими, и, главное, людьми. Это взаимодействие с окружающим миром осуществляется через организацию основных видов деятельности школьника: познавательную, трудовую, художественную, спортивную, общественную, ценностно-ориентировочную, коммуникативную.

Эффективность данного взаимодействия зависит от осмысленного наполнения педагогом всех видов деятельности нравственным содержанием, погружения школьника в систему истинно нравственного взаимодействия.

Задачи:

- Формировать первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- Воспитывать умение различать хорошие и плохие поступки;
- Формировать знания правил поведения в школе, семье, общественных местах;
- Формировать элементарные представления о религиозной картине мира, роли православия и других традиционных российских религий в развитии российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- Воспитывать почтительное отношение к родителям;
- Воспитывать уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- Способствовать установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- Воспитывать бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- Формировать у учащихся знания правил вежливого поведения, культуры речи;
- Обучать умению пользоваться «волшебными» словами
- Формировать желание быть опрятным, чистым, аккуратным;
- Формировать стремление избегать плохих поступков; не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- Формировать представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- Воспитывать отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Виды деятельности и формы занятий с учащимися

- получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в

процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, отражающие культурные и духовные традиции народов России);

- получение первоначальных представлений об исторических и культурологических основах традиционных российских религий (через содержание инвариантных учебных предметов: «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Искусство», а также вариативных дисциплин, в том числе изучаемых по выбору: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддистской культуры», «Основы иудейской культуры», дисциплин, отражающих историю и культурологические основы других религий, составляющих неотъемлемую часть исторического наследия народов России);
- ознакомление по своему желанию и с согласия родителей с деятельностью традиционных религиозных организаций (путем проведения экскурсий в места богослужения, добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями);
- участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;
- ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознавать хорошие и плохие поступки (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);
- усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы - овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим школьникам, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, опыту совместной деятельности;
- посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе;
- получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях);
- расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения «открытых» семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

2.1. Программа воспитания нравственных чувств и этического сознания у детей младшего школьного возраста.

Пояснительная записка

Основной принцип построения программного материала - последовательное обучение детей нормам нравственности, познания и самосовершенствования своей личности. Внутри программы каждый раздел имеет сквозную идею (Этика приветствия; Этика отношений с окружающими; Этика поведения), в логике которой выстраиваются все темы занятий. Последняя тема каждого раздела – своеобразное подведение итогов, анализ нравственных знаний, умений и навыков, приобретенных детьми.

Поскольку этический курс - занятие не совсем обычное, обращенное в первую очередь к внутреннему миру ребенка, занятия не могут вестись только традиционными методами. Помимо беседы, обсуждения на занятиях, диалогов необходимы работа в группах, игры, решения моральных дилемм и т.д.

Для ребенка должны стать естественными и органичными проявления великодушия, порядочности, благородства и неприемлемыми – лживость, предательство, высокомерие, грубость. Систематические занятия дополняются внеклассной деятельностью детей, ориентированной на их участие в этическом общении, взаимодействии.

Содержание занятий строится по концентрическому принципу. Оно углубляется и расширяется с опытом учащихся.

Первый раздел программы посвящен основам этики общения. Его педагогическая задача – формировать у младших школьников этические основы общения; уважение, доброжелательность по отношению к людям.

Второй раздел называется «Добро и зло». Он предусматривает ознакомление детей с нормами нравственности в диапазоне «добра и зла» в отношениях с окружающими людьми – в школе, на улице, в семье, с соседями и т. д. У младших школьников формируется эмоциональная отзывчивость на переживания другого человека, уважение к старшим и младшим.

Третий раздел посвящен этикетным формам поведения в школе, дома, в учреждениях, на улицах деревни. Дети знакомятся с правилами поведения, основанными на нравственных законах. Построение поведения в соответствии с правилами позволяет младшему школьнику быстрее включиться в мир школьного сообщества.

Четвертый раздел «Жизнь по законам добра» посвящен этике отношений в школьном и классном коллективе. Дети с помощью педагога анализируют различные жизненные ситуации, проблемы многообразной деятельности коллектива, собственные поступки. Овладение нормами нравственной культуры пробуждает у школьника интерес к своей внутренней жизни, вызывает потребность в самооценке, в сопоставлении себя с другими людьми.

Пятый раздел «Добро побеждает зло» является системообразующим разделом, позволяющим обобщить накопленный нравственный опыт в течение первого года

изучения факультативного курса. Практическими показателями усвоения нравственных знаний, умений и навыков является характер отношений в коллективе первоклассников и вне его, нравственная мотивация поведения, эмпатия.

Целью программы является формирование у школьников систематических первичных представлений о нравственности в рамках освоения понятий “добро - зло” и общего знакомства с группой нравственных понятий о правде, честности, справедливости и других в процессе изучения правил поведения.

Средства достижения цели: интегрированный подход к обучению, фантазирование, аудио сопровождение, просмотр видеofilьмов. Основные формы подачи материала могут быть разными: игра-путешествие, дискуссия, беседа, сообщение сказочных героев, пресс-конференция, комбинированный урок.

Содержание занятий

№ занятия	Тема занятия
<i>Этика приветствия</i>	
1.	Здравствуй, школа!
2.	Добрые традиции школы
3.	Доброе утро, учитель!
4.	Здравствуй, ребята!
<i>Добро и зло</i>	
5.	Учимся быть вежливыми.
6.	Что значит – почитать родителей.
7.	Старших надо уважать, малышей – не обижать
8.	Мы знаем много волшебных слов
<i>Энциклопедия этикета</i>	
9.	Мы идём в школу
10.	Мы на остановке
11.	Мы едем в автобусе
12.	Мы идём столовую
13.	Мы идём в библиотеку, больницу.
14.	Мы идём на экскурсию
15.	Мы идём по улице
<i>Жизнь по законам добра</i>	
16.	Узнаём себя. Какой я? Какой ты?
17.	Тайна мирного домика
18.	Учимся делить печаль и радость другого
19.	Жить – Родине служить
20.	Я помогаю маме
21.	Смех и радость мы приносим людям
22.	Мы соберем большой хоровод
<i>Добро побеждает зло</i>	

23.	Сказка ложь, да в ней намек! (путешествие в волшебную страну)
24.	Если добрый ты
25.	Мы рисуем добро
26.	Мы несем добро детям
27.	Мы несем добро бабушкам и дедушкам
28.	Мы несем добро нашей деревне
29.	Добро, что солнце (итоговые занятия)

Раздел 1. Этика приветствия

Задачи раздела

- формировать представление у младших школьников об этикетных формах приветствия;
- способствовать успешной адаптации и социализации первоклассников в условиях гуманитарной гимназии;
- освоение кодекса ученика как совокупности нравственных правил.

Содержание деятельности

В рамках этого раздела содержание деятельности включает

- обучение умению общаться в коллективе, вести диалог; употреблять вежливые формы приветствия; пользоваться различными средствами выразительности речи;
- формирование коммуникативных навыков.

Содержание проблемы

Актуальным вопросом является формирование умения толерантного межличностного общения. Согласно возрастным особенностям, со сменой ведущего вида деятельности первоклассник испытывает затруднения в выборе форм приветствия, прощания, не знает, как вести себя во время разговора, не может умело пользоваться громкостью, темпом речи. При этом вежливое общение нами рассматривается как нравственная основа построения отношений в детском коллективе.

Формы реализации: беседы, игры, викторины, игры-путешествия, конкурсы чтецов, конкурсы рисунков, фотографий.

Темы:

- «Давайте познакомимся» - игра;
- «Я люблю... А что любишь ты?» - дискуссия ;
- «Знакомимся с традициями школы и продолжаем их » - игра – путешествие;
- «Моя школа», «Мы в походе по родному краю» - конкурсы рисунков, фотографий;
- «Разговор по телефону», «Учимся писать письма», «Я пришёл в гости», «Ко мне пришли гости» и др. - разыгрывание различных ситуаций.

Учащиеся должны знать и уметь:

- употреблять слова приветствия, прощания, обращения с просьбой, выражать слова благодарности;
- правильно вести себя во время беседы;
- умело использовать темп, тон, громкость речи, мимику и жесты;
- вести объяснение и доказывать правильность своей точки зрения.

Раздел 2. Добро и зло

Задачи раздела

- Воспитание добрых качеств личности как определяющих в повседневном поведении отношение детей к другим людям (уважение, доброжелательное отношение к каждому);

- осуществление взаимосвязи представлений детей о добре и зле, полученных при изучении раздела программы, с повседневной жизнью, формирующей опыт нравственного поведения.

В содержание деятельности по этому разделу входит формирование у детей нравственных представлений в диапазоне «добра и зла», реализация добрых дел по отношению к окружающим людям – в школе, на улице, в семье, с соседями и т. д. Формирование эмоциональной отзывчивости на переживания другого человека, уважение к старшим и младшим.

Содержание проблемы

Добрый поступок - это основа нравственности. Формирование нравственности необходимо начинать с противопоставления добра и зла в жизни человека и анализа последствий их проявления. Мотивация поступка как фактор анализа намерений ребенка (мотив- добро, поступок-зло..?)

Формы реализации: беседы, игры, викторины, игры-путешествия, конкурсы чтецов, конкурсы рисунков.

Темы:

Классные часы:

- «Доброе слово и кошке приятно» (к Дню защиты животных);
- «Письмо моей маме» (к Дню 8 Марта и к Дню матери);
- «О братьях наших меньших»;
- «Сто друзей ста мастей»;
- «Агрессия»
- «Лучшая столовая для птиц» - конкурс поделок;
- «Птицы - наши друзья» (к Дню птиц)- конкурс чтецов;
- «Моя мама – лучшая на свете» - конкурс рисунков;
- «Жили - были...» - игра «Весёлые старты» с участием родителей;
- Участие детей в выступлениях на традиционных школьных праздниках.

Учащиеся должны знать и уметь:

- знать существенные признаки, отличающие добрых людей от злых;
- употреблять добрые слова в обращении с людьми;
- учить делать добро и не совершать злых поступков;

- уметь анализировать свое поведение и поведение других детей с точки зрения добра и зла;
- уметь проявлять знаки уважения и любви к родителям, родственникам и заботиться о них.

Раздел 3. Энциклопедия этикета

Задачи раздела

- формировать представление у младших школьников о поведении в общественных местах (школе, столовой, библиотеке, церкви, магазине, транспорте и т.д.);

- изучить существующие виды этикета;

- формировать навыки поведения в общественных местах в соответствии с изученным сводом законов этики.

Содержание деятельности

Формирование навыков нравственного поведения при посещении театра, библиотеки, медпункта, столовой. Поведение на улицах города, в транспорте, в лифте. Этикетные формы поведения ученика. Этикет для мальчиков. Этикет для девочек.

Содержание проблемы

Под этикетом в широком смысле понимается совокупность правил поведения, касающихся внешнего проявления отношения к людям, формы обращения и приветствий, нормы поведения в общественных местах, манеры и одежда. Этикет – это форма поведения, обхождения, правил учтивости, принятые в данном обществе. Задача учителя посредством занятий данного раздела формировать у младших школьников целостное представление об этикете и побуждать желание соблюдать его законы.

Формы реализации: беседы, игры, викторины, игры-путешествия, конкурсы чтецов, конкурсы рисунков.

Темы:

- «Что такое ЭТИКА И ЭТИКЕТ?» - беседа;
- «Я пришел в первый раз в библиотеку», «Я нахожусь в магазине», «Я еду в автобусе», «Я пришёл в храм» - беседы;
- «Умеешь ли ты вести себя в общественных местах?» - викторина;
- «Правильно ли мы ведём себя в общественных местах?» - дискуссия.

Учащиеся должны знать и уметь:

- знать существующие виды этикета, взаимосвязь этикета и культуры общения;
- иметь представление о приличиях и манерах поведения;
- уметь адекватно применять правила этикета в зависимости от сложившейся ситуации.

Раздел 4. Жизнь по законам добра

Задачи раздела

- вооружить младших школьников знаниями о морали и целесообразности соблюдения нравственных норм;
- формировать потребности и мотивы нравственного поведения у младших школьников;
- обогатить эмоциональный мир детей путем вовлечения их в разнообразную этико-ориентированную деятельность;
- научить проявлять сильные стороны характера, понимать себя и других, сочувствовать, сопереживать.

Содержание деятельности

Основное содержание деятельности – осмысление необходимости понимать других, сочувствовать человеку, сопереживать ему.

Исходное положение: в школе учащиеся не только получают знания, но и учатся жить, здесь формируются базовые нравственные качества.

Содержание проблемы

Ученик и школьный коллектив. Интересы личные и коллективные. Знания в жизни человека. Младший школьник в семье. Поведение и действия достойного сына, дочери.

Формы реализации: конкурс знатоков; беседа; игра с последующей рефлексией; день добрых сурпризов; конкурс рисунков.

Темы:

- «Сто друзей ста мастей»- классный час ;
- «Что такое милосердие?» - классный час ;
- «Вместе поможем ветерану» - Акция;
- «Что значит – быть милосердным?» - дискуссия;
- «Толерантность... А я толерантный?»- классный час;
- День именинника;
- «А ну-ка, девочки!», « А ну-ка, мальчики!» - конкурсы ;
- «1 апрель - никому не верь!» - вечер смеха.

Учащиеся должны знать и уметь:

- приобрести нравственный опыт общения с людьми;
- уметь проявлять сильные стороны характера;
- уметь выполнять роль хозяина в школе, поддерживающего обстановку доброжелательности и радости общения, уважения друг к другу;
- осознавать роль сына или дочери, которые помогают старшим, берегут покой родителей, заботятся о своей семье.

Раздел 5. Добро побеждает зло

Задачи раздела

- сформировать твердое убеждение у младших школьников о непреходящей победе добра над злом;
- формировать представление о силе добра и его нравственном потенциале;

- обогатить эмоциональный мир детей путем вовлечения их в разнообразную этико-ориентированную деятельность;

- научить проявлять сильные стороны добрых качеств, видеть проявления добра в других людях.

Содержание деятельности

Основное содержание деятельности – осмысление необходимости проявлять только добрые чувства, это позволит ребенку чувствовать себя победителем в любой жизненной ситуации.

Содержание проблемы

Противостояние добра и зла. Дороги добра и дороги зла. Эмоциональное удовлетворение от осуществления доброго поступка. Психологический дискомфорт при проявлении злости и безнравственности.

Формы реализации: конкурс знатоков; беседа; игра с последующей рефлексией; день добрых сюрпризов; конкурс рисунков; смотр талантов.

Темы:

- «Сказка - ложь, да в ней намёк, добрым молодцам урок» - чтение и обсуждение сказок ;
- «Чтобы сказка на земле жила» - сказочный праздник;
- «Моя любимая сказка», «По страницам сказок»- конкурс рисунков
- «А что такое СЮРПРИЗ?» - беседа ;
- «Любишь ли ты делать сюрпризы?» - День добрых сюрпризов;
- « Что значит – творить добро?», «Если добрый ты»- дискуссия ;
- Изготовление поделок и поздравительных открыток к праздникам (к Дню учителя, к Дню пожилых людей, к Дню матери, к Дню защитника Отечества, к 8 Марта, к Дню Победы, к Дню рождения родных, одноклассников и др.);
- Уборка территории у школы, у своего дома, в деревне;
- Помощь в уборке территории бабушкам и дедушкам, пожилым людям;
- «Я рисую добро» - конкурс рисунков (или выставка).

Предполагаемый результат:

- приобретение опыта доброго общения с людьми;
- проявление сильных добрых сторон характера;
- возникновение устойчивого желания совершать добрые поступки;
- построение жизни коллектива по законам победы добра над злом.

Учащиеся должны знать и уметь:

- равноправно общаться, считаясь с интересами других;
- отстаивать своё мнение;
- проявлять силу воли и характер в трудных ситуациях;
- расширять круг интересов, способностей и увлечений;
- самостоятельно регулировать отношения с детьми в коллектив

2.2. Программа воспитания нравственных чувств и этического сознания у детей среднего и старшего школьного возраста

Пояснительная записка

Средний школьный возраст — это начало осознанного восприятия мира, когда закладываются критерии добра и зла, порядочности и лживости, смелости и трусости. Поэтому этот возраст является одним из основных этапов воспитания, в котором закладываются основные принципы гуманной жизни.

В системе воспитания нравственных чувств детей среднего школьного возраста можно выделить следующие **направления деятельности педагогов:**

- формирование потребности в здоровом образе жизни;
- формирование духовности средних школьников через отношение к литературе и средствам массовой информации;
- совместная работа школы и семьи.

Программа воспитания нравственных чувств и этического сознания построена на том, чтобы социально необходимые требования, предъявляемые обществом, превратить во внутренние стимулы развития личности каждого ребенка; воспитывать такие социально значимые качества личности, как долг, честь, совесть, достоинство, толерантность, милосердие.

Развитие нравственных чувств личности - сердцевина воспитания. Когда воспитаны эти чувства, то человек как бы непроизвольно правильно ориентируется в окружающей жизни.

Переживания, связанные с нравственными проявлениями личности: ее отношение к «малой родине», к труду, другим людям, к природе, к себе являются одной из сторон патриотического воспитания. Оно является частью нравственного воспитания.

Программа воспитания нравственных чувств у школьников среднего возраста является целенаправленным воспитательным процессом, предполагающим определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических действий. Решение проблем воспитания нравственных чувств в данной программе осуществляется через такие формы воспитательного воздействия, как этические беседы, конкурсы, турниры вежливости, классные часы, семейные выставки достижений.

Эффективным средством воспитания нравственных чувств является коллективная творческая деятельность. Ее направленность выступает тем каналом, по которому школьник может перенаправить свою энергию из деструктивного в конструктивное направление.

Коллективное сотворчество, на которое ориентирует программа, ставит школьника перед необходимостью прислушиваться к мнению товарищей, понимать и чувствовать их настроение, вырабатывает умение терпимо относиться к ошибкам других, осознавать чувства партнера, выражать свое понимание. Воспитание школьников на принципах нравственности — это организация целенаправленных действий и отношений на приоритетах миролюбия, толерантности, ненасилия, диалога через активизацию социальной деятельности и творческой активности личности.

Цель программы: формирование нравственных ценностей и чувств, этического сознания у средних школьников через систему воспитательных мероприятий.

Задачи программы:

- формировать у школьников представления о ценности здоровья и необходимости ведения здорового образа жизни, бережного отношения ко всему живому;
- формировать патриотические чувства: любовь к Родине, к земле, где родился и вырос; чувства гордости за свою страну;
- формировать потребность уважительного отношения к родителям, старшим, сверстникам и младшим,
- формировать потребности и мотивы нравственного поведения;
- обогатить эмоциональный мир детей;
- вооружить учащихся знаниями о морали и целесообразности моральных норм.
- формировать у учащихся знания об отрицательном влиянии СМИ;
- формировать отрицательное отношение к аморальным поступкам.

Основное содержание программы:

Программа включает в себя пять блоков:

Первый блок — диагностический

Цель: проведение диагностических исследований поведения педагогов, учащихся и их родителей.

Формы: анкетирование, опрос, тестирование, педагогические наблюдения, беседы.

Второй блок — «Воспитание духовности»

Цель: обогащение эмоционального мира школьников нравственными переживаниями, формирование милосердия и толерантности; вооружение учащихся знаниями о морали и нравственных нормах; формирование культуры общения,

привычки заботиться о своем внешнем виде и навыков организации повседневного быта, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Формы: беседы, классные часы, экскурсии.

Темы:

- «Жить с достоинством - что это значит?»
- «Качества человека: добросердечность, легкомыслие, разумность, щедрость, скупость, бережливость...»;
- «Можно ли победить жестокость»;
- «Спешите делать добро»;
- «Что значит - быть милосердным?» - дискуссия.

Третий блок - «Я и школа»

Цель: Изучение этических норм поведения в школе, взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, отношений «педагог – ученик», общения со взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

Формы: дискуссии, классные часы, уроки этики, игровые программы, позволяющие школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;

Темы:

- «Дружба мнимая и настоящая»;
- «Доброта»;
- «Урок толерантности, или Учимся сочувствовать»;
- «Друг познается в беде»;
- Что значит быть дисциплинированным? – дискуссия;
- «Рыцарский турнир»- классный час.

Четвертый блок — «Я и моя семья»

Цель: воспитание ответственного отношения к семье, этических норм взаимоотношений между детьми и родителями, между поколениями, забота о старших и младших, милосердие, уважение к родителям, ответственность и чувство долга, помощь в семье, культура общения.

Формы: этические беседы, классные часы, конкурсы сочинений, рисунков.

Темы:

- «Мир, в котором я живу»;
- «Моя семья», «Моя семья в истории страны»- конкурсы сочинений и рисунков;
- «Моя семья - самая-самая»: классный час;
- «Мама, папа, я – читающая семья» - конкурс.
- Составление родословной,
- «История моей деревни» - проектная деятельность.

Пятый блок - «Исток»

Цель: повышение компетентности родителей в нравственном воспитании школьников, организация сотрудничества школы и семьи по вопросам формирования высоконравственных качеств и культуры поведения учащихся; объединение усилий педагогов и родителей в совместной деятельности по нравственному воспитанию школьников.

Формы: психологопедагогическое просвещение родителей, индивидуальные консультации, родительские собрания, тренинги, дни открытых дверей, участие родителей в общешкольных мероприятиях и классных делах, совместные праздники, соревнования, конкурсы, походы,.

Темы:

- «Вифлеемская звезда»- конкурсы рисунков, чтецов;
- «Без истока нет реки» - конкурс сочинений;
- Родительские собрания на тему нравственности;
- Составление паспортов исчезнувших деревень;
- Весёлые старты «Жили – были...»

Ожидаемые конечные результаты программы:

- формирование навыков и привычек нравственного поведения;
- обогащение эмоционального мира детей и формирование у них нравственных чувств;
- накопление и обогащение опыта нравственного поведения средних школьников путем организации их практической деятельности;
- формирование у детей ответственности за свое здоровье;
- вооружение учащихся знаниями о морали, формирование моральных норм;
- снижение агрессивности в поведении школьников.

Ресурсное обеспечение программы

Имеющиеся ресурсы для реализации программы:

- Педагоги,
- социальный педагог,
- материальные средства (родители),
- компьютерный класс,
- столовая,
- кружки,
- библиотека школьная,
- 2 сельские библиотеки,
- сельский клуб.

3. Планируемые результаты

- **Воспитательный результат** – это те духовно-нравственные приобретения, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности. Например, пройдя туристический маршрут, школьник не только переместился в пространстве из одной географической точки в другую, преодолел сложности пути (фактический результат), но и приобрел некое знание о себе и окружающих, пережил и прочувствовал нечто как ценность, приобрел опыт самостоятельного действия (воспитательный результат).
- **Эффект** – это последствие результата, то, к чему привело достижение результата. Например, приобретенное знание, пережитые чувства и отношения, совершённые действия развили юного человека как личность, способствовали формированию его компетентности, идентичности.

В результате работы по воспитанию нравственных чувств и этического сознания у детей должны отслеживаться следующие результаты:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным российским религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

4.Используемая литература:

1. Беспятова, Надежда Константиновна. [Занятия по этикету для младших школьников] / Н. К. Беспятова // Беспятова Н. К. Организация и содержание воспитательного процесса в школе : Методическое пособие / Н. К. Беспятова, Д. Е. Яковлев. – М., 2006. – С.70-77.

Содержание: Правила поведения в транспорте и в театре ; Идем в гости ; Как правильно приветствовать людей в различных ситуациях.

2. Беспятова, Надежда Константиновна. Занятие "Доброта" / Н. К. Беспятова // Беспятова Н. К. Организация и содержание воспитательного процесса в школе : Методическое пособие / Н. К. Беспятова, Д. Е. Яковлев. - М., 2006. - С.36-38

3. Гагич, Светлана. Быть волшебником: игровое занятие для 1-5-х классов / С. Гагич // Классное руководство и воспитание школьников. Приложение к газете "Первое сентября". - 2010. - N 6. - С.16-17

Сценарий классного часа о доброте, вежливости, общении детей.

4. Строганова Л. В. [Беседы и тренинги на тему нравственности для подростков] : методический материал / Л. В. Строганова // Строганова Л. В. Классные часы, беседы для младших школьников и подростков (воспитание толерантности) / Л. В. Строганова. - М., 2007. - с.76-124.

Содержание: Жить с достоинством - что это значит? ; Качества человека ; Добросердечность ; Человек и труд ; Легкомыслие, разумность ; Можно ли победить жестокость ; Щедрость, скупость ; Прибавляем бережливость ; Спешите делать добро ; [Толерантность]

5. Строганова Л. В. [Беседы на тему нравственности для младших школьников] : методический материал / Л. В. Строганова // Строганова Л. В. Классные часы, беседы для младших школьников и подростков (воспитание толерантности) / Л. В. Строганова. - М., 2007. - с.33-75.

Содержание: О равнодушии и добре ; Совесть ; Друг познается в беде ; Каждой вещи - свое место ; Душа народа к добру зовет ; Что значит быть дисциплинированным? ; Урок толерантности, или Учимся сочувствовать.

6.. Строганова Л. В. [Нравственное воспитание младших школьников и подростков] : методический материал / Л. В. Строганова // Строганова Л. В. Классные часы, беседы для младших школьников и подростков (воспитание толерантности) / Л. В. Строганова. - М., 2007. - с.3-32

7. Царябина И. В. Нравственное развитие личности детей средствами музыкального фольклора / И. В. Царябина // Дополнительное образование и воспитание. - 2009. - N 5. - С. 49-51

КНИГИ

1. Азбука нравственного взросления: методический материал / В. И. Петрова [и др.]. - СПб. : Питер, 2007. - 304 с.

Материал для практической организации работы с младшими школьниками по нравственному воспитанию в современных условиях. Пособие для студентов педагогических специальностей, учителей начальных классов.

2. Алоева, Марина Андреевна. Классные часы в 5-7 классах: методический материал / М. А. Алоева ; ред. Г. Н. Сибирцова. - 8-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2003, 2007, 2008. - 320 с. : ил. - (Сердце отдаю детям). - Национальный проект "Образование"

Сценарии проведения классных часов в 5-7 классах, объединенных проблемами нравственности, духовности, патриотического воспитания учащихся, формирования здорового образа жизни, профилактики правонарушений среди несовершеннолетних. Для классных руководителей.

3. Батурина Г. И. Нравственное воспитание школьников на народных традициях: методический материал / Г. И. Батурина, К.Л. Лисова, Г.Ф. Суворова. - М.: Народное образование, 2002. - 112 с.

Обобщенная модель нравственного воспитания школьников. Практические материалы - программы, конспекты уроков, сценарии внеклассных мероприятий. Народная культура в предметах школьного цикла. Программы курса "Народоведение" (1-9 кл). Программа курса " Народные промыслы".

4. Литвинова Л. С. Нравственно-экологическое воспитание школьников. 5-11 классы: Основные аспекты, сценарии мероприятий / Л. С. Литвинова, О. Е. Жиренко. - М.: 5 за знания, 2005. - 207 с. - (Методическая библиотека).

5. Нравственность в современном мире : методический материал / Сост. О. В. Крючкова, О. А. Хаткевич. - Минск: Красико-принт, 2003. - 128 с. - (Деятельность классного руководителя).

Морально-нравственное воспитание учащихся. Теоретический и практический материал. Специалистам учебно-воспитательных учреждений.

6. Родительские собрания. 5-8 классы. Нравственное воспитание в семье: [методическое пособие] / сост. Е. В. Васильева. - Волгоград: Учитель, 2008. - 143 с. - (Школа и родители).

Разработки родительских собраний, представленные в данном пособии, помогут педагогам организовать диалог с родителями по проблемам нравственного воспитания. Особый интерес вызовут беседы на актуальные темы по созданию детского пространства в семье, применению традиционных принципов воспитания, проверенных временем. Пособие адресовано классным руководителям 5-8 классов.

7. Сгибнева Е. П. Классные часы в средней школе: Практическое пособие / Е. П. Сгибнева. - 2-е изд., испр. - М. : Айрис-Пресс, 2005. - 159 с.