

Сравнительный анализ качества знаний обучающихся по предметам учебного плана за 2015/2016, 2016/2017, 2017/2018 уч. г. и 1 четверть 2018/2019 учебного года МБОУ «Красногвардейская СШ»

Учебный год	Кол-во обучающихся	«5»		«4»		«3»		«2»		Качество знаний	Динамика
2015/2016	188/167	10	6%	61	37%	97	58%	-	-	43%	
2016/2017	181/169	11	7%	62	37%	96	59%	-	-	69%	
2017/2018	177/160	13	8%	64	40%	83	52%	-	-	72%	
1 четверть 2018/2019	180/134	10	7%	45	34%	75	56%	4	3%	52%	-20%

Качество знаний обучающихся, за первую четверть 2018/2019 учебного года уменьшилось на -20% по сравнению с предыдущим учебным годом, на основании того, что обучающиеся 10,11-го класса не оцениваются в 1 четверти, а так же появились слабоуспевающие обучающиеся (4 человека) в 5 и 7 классах по предмету «История», «Обществознание». Имеются обучающиеся у которых одна или две «3» и «4» по учебным предметам, учителя составили план работы со слабоуспевающими и сильно-мотивированными обучающимися.

1. Сравнительный анализ результатов ВПР в 4 классе

Учебный год/предмет	Русский язык	Математика	Окружающий мир
2015/2016	70%	68%	82%
2016/2017	69%	85	85
2017/2018	65%	67%	67%

2. Сравнительный анализ результатов ВПР в 5-6 классах

Учебный год/предмет	Русский язык	Биология	Обществознание	География	История	Математика
2015/2016	-	-	-	-	-	-
2016/2017	-	41%	-	-	50%	6%
2017/2018	54%	36%	40%	27%	29%	8%

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки учащихся, изучавших школьный курс на базовом уровне.

В целях сохранения и повышения уровня подготовки, обучающихся по учебным предметам, педагогами запланировано содержание самостоятельных, практических и контрольных работ, при выполнении которых в проверочной работе обучающиеся стараются допустить наименьшее количество ошибок.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

✓ Ежегодно проводить детальный анализ количественных и качественных результатов всероссийских проверочных работ на заседании методических объединениях учителей;

✓ учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, окружающего мира в начальных классах; учителям – предметникам совершенствовать методику преподавания учебных предметов в основных и старших классах;

✓ руководителям школьных методических объединений учителей начальных классов, русского языка, математики и окружающего мира провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 4-5-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по учебным предметам показал, что удалось достигнуть планируемых результатов, обучающиеся 4-х и 5- классов показали достаточный уровень подготовки за курс начальной и основной школы.

3. Сравнительный анализ результатов ГИА в 9 классе

Обучающиеся 9-х классов в 2015/2016, 2016/2017 и 2017/2018 учебном году проходили ГИА в форме ГВЭ (ОГЭ) по двум обязательным предметам – русскому языку и математике и двум предметам по выбору.

Учебный год/ предмет	Математика ГВЭ/ОГЭ	Русский язык. ГВЭ/ОГЭ	Биология ГВЭ/ОГЭ	Обществ. Обществ.	Английский язык ОГЭ/ГВЭ	География	История
2015/2016	21% /100%	21% /100%	30% /100%	71%	100%	0%	20%
2016/2017	11%/100%	6% /100%	11%	14%	100%	45%	-
2017/2018	35%	55%	42%	75%	100%	79%	-
Динамика	+3%	+28%	+1%	+1%	100%	+32%	-

Результаты ГИА приведенные в таблице показывают, что качество знаний, показанное обучающимися 9 класса резко отличается по учебным годам в сторону увеличения по русскому языку, географии и обществознанию имеют положительную динамику.

4. Сравнительный анализ результатов ГИА в 11 классе

Учебный год/ предмет	Математика ГВЭ/ЕГЭ	Русский язык ГВЭ/ЕГЭ	Обществознание ЕГЭ	Физика ЕГЭ
2015/2016	28 % /50%	14% /100%	100%	44%
2016/2017	14%	14%	-	-
2017/2018	40%	70%	-	-
Динамика	-2%	+42	-	-

Повышение качества знаний – одна из основных задач, стоящая перед педагогическим коллективом школы. Вопросы качества знаний постоянно стоят на контроле и обсуждаются на педсоветах, совещаниях. Проводится мониторинг качества обучения и итоговой аттестации учащихся с целью выяснения причин недостаточно высокого качества знаний по отдельным предметам и недостатков в работе педагогического коллектива над повышением качества образования. Педагоги активнее применяют такие формы работы, как: подготовка сообщений, интеллектуальный марафон, конкурсы, олимпиады, что способствует развитию познавательной активности учащихся на уроках, развитию навыков самостоятельной учебной деятельности. Учет индивидуальных способностей, мотивов, здоровья, разнообразие форм и методов работы с учащимися и их родителями – пути повышения качества образования.

Математика	170/160	13	2%	84	49%	11	32%	63	37%
Русский язык	180/170	15	8%	45	25%	75	42%	90	50%
История	190/180	10	5%	50	26%	30	16%	110	58%
Литература	180/170	12	7%	48	28%	20	12%	100	59%

Качество знаний обучающихся по итогам мониторинга 2012/13 учебного года удовлетворительное, но 20% не соответствует в достаточной степени уровню, на котором должна быть обучена школа. На II-ой ступени по дисциплинам в 1-м полугодии, а так же по окончании учебного года обучающиеся (4 четверть) в 1-м полугодии по предмету «История» и «Литература» показали удовлетворительные результаты. Качество образования у учащихся стало выше для всех ступеней обучения. Увеличилась успеваемость учащихся по сравнению с прошлым учебным годом. Увеличилась успеваемость учащихся по сравнению с прошлым учебным годом.

1. Сравнительный анализ результатов ЕГЭ в 4 классе

Предмет	Успеваемость	Удовлетворительно	Достаточно
Математика	100%	95%	80%
Русский язык	87%	81%	65%
История	100%	95%	80%

2. Сравнительный анализ результатов ЕГЭ в 5-6 классах

Предмет	Успеваемость	Удовлетворительно	Достаточно	Неудовлетворительно	Математика
Математика	100%	95%	80%	65%	80%
Русский язык	100%	95%	80%	65%	80%
История	100%	95%	80%	65%	80%

Успеваемость учащихся по предметам в 5-6 классах по итогам мониторинга удовлетворительная, но 20% не соответствует в достаточной степени уровню, на котором должна быть обучена школа.

Успешно выполняются и традиционные формы работы педагогов, обучающихся на уроках: индивидуальная работа, групповая работа, коллективная работа, работа с родителями, работа с учащимися. Увеличилась успеваемость учащихся по сравнению с прошлым учебным годом.