

## **Анализ работы ШМО гуманитарного цикла за 2017– 2018 учебный год**

### **I. Общая оценка работы по выполнению задач, поставленных перед ШМО учителей гуманитарного цикла.**

Работа ШМО гуманитарного цикла в течение 2017 – 2018 учебного года велась в соответствии с требованиями нормативных документов. Тема, цель и задачи деятельности ШМО были сформулированы в начале учебного года, исходя из общешкольных задач.

ШМО гуманитарного цикла работало над **темой**: «Развитие функциональной грамотности на уроках гуманитарного цикла как одно из требований эффективного сотрудничества в современных условиях».

Была определена **цель**:

создание оптимальных условий для реализации развития функциональной грамотности в обучении предметов гуманитарного цикла для реализации основных направлений ФГОС.

#### **Задачи:**

- осваивать и применять на практике инновационные педагогически технологии, способствующие повышению качества обучения, для реализации современных требований образования;

- создавать оптимальные условия для развития основных компетенций учащихся сообразно с их интересами, способностями и возможностями;

- повышать уровень методической подготовки педагогов;

- проводить обмен опытом успешной педагогической деятельности;

- выявлять, пропагандировать и осуществлять новые подходы к организации обучения и воспитания;

- создавать условия для самообразования педагогов;

- организация системной подготовки к выпускному сочинению (изложению), ОГЭ и ЕГЭ по предметам гуманитарного цикла, отработка навыков тестирования при подготовке обучающихся к итоговой аттестации в форме сочинения, ОГЭ и ЕГЭ;

- изучение нормативно-правовой, методической базы по внедрению ФГОС;

- учитывать в работе государственные образовательные стандарты для детей с ОВЗ;

- способствовать формированию и развитию коммуникативной, языковой, социальной и информационной компетенций учащихся путем использования передовых технологий, создания условий для повышения мотивации, единых подходов в коррекционно – развивающей работе с детьми на основе изучения механизмов нарушения развития и создания единого образовательного пространства.

#### **Работа ШМО гуманитарного цикла была поставлена на диагностическую основу:**

- стартовый (входной) контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний обучающихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;

- итоговый (годовой контроль), цель которого состояла в определении уровня сформированности ЗУН при переходе обучающихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании на следующий учебный год по предметам гуманитарного цикла и классам, по которым были получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

### **II. Состояние работы с педагогическими кадрами, ее результативность**

#### **1. Анализ работы по повышению квалификации педагогов, аттестации.**

Опыт и разработки учителей нашли отражение в темах самообразования. На заседаниях МО каждый учитель согласно плану занятости отчитывался за проделанную работу.

В формулировках проблем, решаемых учителями гуманитарного цикла, видятся новые подходы к образовательной деятельности. Главным в работе учителя считают заинтересовать ребят предметом, помочь им раскрыться, проявить себя творчески, дать ученикам свободно развиваться.

Каждый учитель в течение 3 лет самостоятельно работает над своей темой самообразования, которая созвучна теме МО и школы. Выбор учителем школы методической темы по самообразованию определяется потребностью учителя в повышении своей научно-теоретической подготовки, в совершенствовании практических умений и навыков, необходимых в педагогической деятельности, дальнейшем изучении вопросов дидактики, психологии, теории воспитания, в овладении анализом и синтезом научно-практической деятельности.

#### Темы самообразования учителей на 2017- 2018 учебный год

№ п/п	ФИО учителя	Тема
1.	Аблязимова Эльмира Мамедовна	Привитие интереса к крымскотатарскому языку и литературе
2.	Однокоз Виктория Николаевна	Личностно-ориентированный подход и воспитание конкурентно-способной личности на уроках русского языка и литературы
4.	Петрушенко Тамара Васильевна	Совершенствование методики метапредметного обучения в условиях ФГОС
5.	Пахомовская Анна Николаевна	Игровые виды и формы работы на уроках английского языка
6.	Чернякова Ольга Николаевна	Воспитание любви и интереса к предмету

*Открытые уроки:* «Нашествие персидских войск на Элладу» 5 кл. – Чернякова О.Н., «Мой любимый день» 6 кл. – Пахомовская А.Н., «Нравственные проблемы рассказа В.Распутина «Уроки французского» 6 кл., «Подготовка к контрольной работе по теме «Сложное предложение» 9 кл. – Однокоз В.Н..

Методические разработки учителей-предметников находят отражение также на страницах интернет-сайтах, связанных с образованием.

В течение учебного года учителя-предметники повышали свою квалификацию также и через организацию взаимопосещений уроков. Результативность посещений: повышение профессионального и методического мастерства членов МО, пополнение идей, стимул для дальнейшего профессионального роста, повышение рейтинга учителя.

По результатам взаимопосещений были выработаны рекомендации для членов МО:

- тщательнее продумывать формы опроса учащихся, приемы и методы работы со всем классным коллективом (с сильными уч-ся, низкомотивированными уч-ся);
- разнообразить формы работы.

*Учителя-предметники стали участниками*

- районных семинаров-практикумов (Пахомовская А.Н выступила по теме «Использование ИКТ на уроках английского языка с целью реализации системно-деятельностного подхода в рамках ФГОС», Однокоз В.Н. – «Подготовка экспертов (председателей и членов) предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ (литература)»);
- республиканского методического семинара «Крещенские встречи с поэтами и писателями Крыма» (В.Н.Однокоз);
- форума «Педагоги России» (В.Н. Однокоз, А.Н. Пахомовская);

- всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогических работников, приуроченного к 130-летию рождения А.С.Макаренко.

В соответствии с планом учителя-предметники посещают курсы, направленные на повышение профессионального мастерства, повышают свой профессиональный уровень посредством дистанционного образования. Учителя-предметники Однокоз В.Н., Чернякова О.Н. прошли курсы повышения квалификации в КРИППО по программе «Подготовка экспертов (председателей и членов) предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ (ЕГЭ)» (обществознание, литература).

Чернякова О.Н. является экспертом в проверке экзаменационных работ ОГЭ основного периода государственной итоговой аттестации в Республике Крым в 2017-2018 учебном году.

## **2. Анализ работы с молодым специалистом**

В целях оказания помощи начинающему педагогу в профессиональной адаптации, повышении методического уровня преподавания предмета и стимулирования мотивации творческого саморазвития в течение учебного года в школе велось сопровождение молодого специалиста Пахомовской А.Н..

Изначально определены цель и задачи работы с молодым специалистом. Цель сопровождения – создать условия для формирования индивидуальной образовательной траектории педагога, удовлетворения личного, образовательного и профессионального роста, формирования у педагога внутренней готовности самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего профессионального развития.

С целью оказания помощи проводились консультации и беседы по следующим вопросам: ведение школьной документации (работа с классными журналами, составление календарно-тематического планирования и поурочных планов в свете введения ФГОС), самоанализ урока, методические требования к современному уроку, целеполагание на уроке и др.; посещались уроки и внеклассные мероприятия. Было организовано взаимопосещение уроков. Все это способствовало повышению профессионализма молодого специалиста, овладению методами обучения и различными приемами работы.

В течение учебного было организовано посещение молодым учителем форума и методических объединений педагогов района.

В 2017 году молодой учитель стал активным участником методических конкурсов. А.Н.Пахомовская совместно с ученицей 10 класса Рагулиной Е. разработали проект и участвовали в конкурсе «Россия - 2035» в г. Москве.

В 2018-2019 учебном году целесообразно продолжить консультационную работу с учителем-наставником. Необходимо усилить совместную деятельность с администрацией в работе с учащимися, требующими к себе особого внимания, с низкой учебной мотивацией, а также с учащимися с высокой учебной мотивацией, уделить больше внимания отработке эффективных приёмов и методов в организации учебной деятельности, уделить внимание работе над темой самообразования.

**Вывод:** период адаптации молодого специалиста Пахомовской А.Н. прошел успешно. Молодому специалисту оказывается помощь администрацией и педагогом-наставником в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

В целом, задачи, поставленные на 2017-2018 год, выполнены. Однако в следующем году следует продолжить работу с молодым специалистом по следующим вопросам:

1. владение молодыми специалистами нормативной базой преподавания предметов;
2. работа молодого учителя над темой самообразования;
3. работа со школьной документацией.

### III. Анализ тематики заседаний ШМО

Педагогический опыт совершенствуется и в рамках МО. Это выступления на заседаниях МО с докладами по темам самообразования, освоение новых педагогических технологий, инновационная работа по предметам.

*На заседаниях ШМО обсуждались вопросы:*

- Совершенствование современного урока в условиях лично-ориентированного подхода.
- Технология продуктивного чтения как образовательная технология деятельностного типа.
- Технология проблемного диалога.
- Особенности учебной мотивации и эмоциональных переживаний младших школьников в условиях адаптации ко второй ступени обучения.
- Готовность младших школьников к обучению в среднем звене.
- Анализ успеваемости по четвертям.
- Анализ и результаты ВПР (русский язык и история).
- Методы и приёмы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.
- Единые требования к ведению тетрадей.
- Корректировка тематических планов учителей – предметников.
- Работа по подготовке учащихся школы к конкурсам и олимпиадам.

Тематика заседаний ШМО отражала основные проблемные вопросы школы. Выступления основывались на практических результатах, позволяющих делать серьёзные методические обобщения. Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной работы со слабоуспевающими и одарёнными обучающимися, коррекцию знаний обучающихся на основе диагностической деятельности учителей - предметников, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение их мотивации к обучению, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой, переход основного звена на ФГОС ООО в 5-7 классах.

В течение года на уроках учителя использовали различные формы учебных занятий: урок - лекция, деловые игры, урок-исследование, урок – презентация, урок – мультимедиа.

Среди разнообразных направлений новых педагогических технологий на уроках русского языка и литературы, английского и крымскотатарского языков, истории учителя предпочтение отдавали наиболее эффективным: урокам-диалогам, семинарам, игровым технологиям, мультимедийным технологиям, презентациям. Метод проектов применяли учителя русского языка и литературы (Т.В.Петрушенко, В.Н. Однокоз), ИКТ-технологии активно использовали учителя английского языка (А.Н.Пахомовская), истории (О.Н.Чернякова), всеми учителями-предметниками в разработаны дифференцированные практические задания.

Анализ рабочих и контрольных тетрадей показал, что учителя работают согласно программе, но каллиграфия у большинства учащихся желает быть лучшей. Серьёзной постановки вопроса требует и работа по развитию умений и навыков письменной и устной речи школьников.

**Вывод:** таким образом, анализируя итоги работу текущего года, можно сделать выводы, что учителя МО имели возможность для реализации подготовки и переподготовки педагогических кадров.

### IV. Анализ внеклассной деятельности ШМО

Внеклассная работа проходила по нескольким направлениям.

#### 1. Олимпиады.

С целью повышения интереса учащихся к предметам, повышения статуса одаренных детей в школе были проведены школьные олимпиады по предметам гуманитарного цикла, по итогам которых победители приняли участие в муниципальном этапе.

## Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников

№ п/п	Предмет	Количество участников	Результат
1	Английский язык	1	призер

К сожалению, подготовка участников олимпиад муниципального уровня находится на низком уровне, так как призером муниципального этапа стала только В. Рубан (учитель Пахомовская А.Н.). Результаты школьных, муниципальных олимпиад были детально обсуждены на заседании ШМО, тщательно проанализированы ошибки подготовки учащихся, определены задачи, обозначены проблемы работы педагогов по выявлению, поддержке и сопровождению одарённых детей.

### 2. Предметная неделя.

Учителя-предметники активно вовлекают обучающихся в практическую деятельность, в ходе которой дети получают возможность реализовать свои склонности и интересы.

#### Цели предметных недель:

1. Закрепление и углубление знаний, полученных на уроках;
2. Выявление «одаренных детей»;
3. Развитие логического мышления, внимания, памяти, речи учащихся;
4. Развитие интереса к изучению данного предмета.

Предметная неделя по русскому языку прошла с 04.12 по 08.12.2017г включала следующие мероприятия:

- Лингвистический конкурс «Нестрашный ЕГЭ по русскому языку»(11 кл.)
- Викторина по русскому языку «Своя игра» (5-6 кл.)
- Лингвистический кросс. Викторина по русскому языку(7-8 кл.) и др.

Интересно и познавательно организован и проведен месячник правовой культуры.

Проведены мероприятия к 150-летию со дня рождения Максима Горького.

### 3. Участие в мероприятиях.

В течение учебного года учителя и учащиеся принимали участие в различных семинарах, конкурсах:

- победителем муниципального этапа конкурса «Педагогический дебют» в номинации «Молодые учителя» стала Пахомовская А.Н.;
- лауреат муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России - 2018» - В.Н. Однокоз;
- призер муниципального этапа конкурса «Пушкинские строки» - Бекиров М. (В.Н. Однокоз);
- победитель республиканского конкурса «Судьба моей семьи в судьбе моей страны» - Бекиров М. (В.Н. Однокоз);
- организатор Всероссийского конкурса «Бритиш Бульдог» Пахомовская А.Н: диплом победителя – Рубан В., Яев Н., Хайбуллаев М.;
- Онлайн-олимпиада по английскому языку «Заврики» в начальной школе: победители – Ступак Б., Янькова Д., Чернякова Е., Куртибраимова М., Хайбуллаева Н., Гайченя Н. (Пахомовская А.Н.);
- Всероссийский конкурс: Бекиров М., победитель - «Моя семья – это семь Я!». Диплом I степени; Рубан В., призер - «Я живу в уголке России...». Диплом II степени (В.Н. Однокоз).

**Вывод:** таким образом, внеклассная работа по предметам гуманитарного цикла способствовала развитию у учащихся интереса к изучаемому предмету, повышению образовательного уровня

учащихся, развитию у детей самостоятельности и творчества, навыков научно-исследовательской деятельности, повышению уровня мотивации изучения предметов.

В будущем учебном году внеклассная работа среди учащихся будет продолжена. В 2018-2019 году всем учителям-предметникам следует обратить пристальное внимание на подготовку учащихся к олимпиадам и вести целенаправленную работу с конкретными учениками.

### **Подготовка к ГИА и ОГЭ.**

Учителями МО в течение года проводилась дифференцированная работа по подготовке к ГИА: индивидуально-групповые занятия по подготовке к ОГЭ, индивидуальные консультации, были составлены разноуровневые тесты по материалам ОГЭ, велась углубленная работа с тестовыми заданиями, подготовка к сочинениям. Все учащиеся выпускных классов допущены к сдаче ГИА и ОГЭ.

### **Рекомендации:**

1. В 2018 – 2019 учебном году учителям истории, русского языка систематизировать работу по подготовке обучающихся к ВПР, мониторингам и ОГЭ-ЕГЭ.
2. Отслеживать работу по накоплению и обобщению передового опыта и сбору базы данных в электронном варианте и на цифровых носителях.
3. В работе ШМО гуманитарного цикла по повышению мастерства обратить внимание на следующие умения: технологию подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и его элементов.
4. Спланировать цикл открытых уроков на ШМО гуманитарного цикла с обязательным обсуждением проблемной темы, над которой работает учитель, и тщательно продумать организацию взаимопосещения уроков в соответствии с ФГОС ООО.

### **Показателями успешной работы членов МО гуманитарного цикла можно считать:**

Сохранение положительной мотивации учащихся.

Системный подход к анализу и планированию своей деятельности.

Использование различных видов проверочных работ на уроках как средство ликвидации пробелов учащихся.

Методические умения педагогов по применению инновационных технологий в условиях перехода на ФГОС второго поколения.

Проведение систематической работы по повышению квалификации педагогов. Педагоги МО повышают свою квалификацию с целью включиться в процесс внедрения ФГОС второго поколения.

Члены МО понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы.

Все заседания МО проведены согласно плану работы. Выполнение решений заседаний контролируется.

Работу учителей в 2017-2018 учебном году признать удовлетворительной.

Проблемы, над которыми предстоит работать членам МО в следующем учебном году:

1. Организация работы с «сильными учениками»;
2. Продолжить процесс самообразования;
3. Активное использование инновационных технологий необходимых для работы по новым ФГОС;
4. Пополнение методической «копилки» школы;
5. Повышение качества знаний обучающихся.

Руководитель МО гуманитарного цикла

В.Н. Однокоз

